



Dans ce document vous trouverez les éléments suivants :

1. Précisions en ce qui concerne les apprentissages à mettre en place avant la fin de l'année
2. Contacts utiles
3. Tableaux : les essentiels des apprentissages d'ici juin 2020
4. Notes et conseils pour utiliser efficacement les situations d'apprentissage dans le cadre de cours à distance

1. Précisions en ce qui concerne les apprentissages à mettre en place avant la fin de l'année

Les essentiels des apprentissages résumés aux deux pages suivantes résultent d'un choix éclairé par des personnes de la FESeC qui ont l'expertise des programmes de la discipline, qui ont une vue globale du parcours d'apprentissage dans le secondaire et dans les différentes filières et qui contribuent depuis plusieurs années aux évaluations externes. Ces éléments sont donc ceux sur lesquels il faudra se focaliser d'ici la fin de l'année.

Comment mettre en évidence les priorités des apprentissages d'ici la fin de l'année ?

1. Parcourez les essentiels ci-dessous et repérez ceux pour lesquels vous avez déjà pu réaliser des apprentissages avant le confinement et pour lesquels vous disposez d'informations par des évaluations.
2. Cochez ces éléments.
3. Vous avez maintenant une vue des éléments qui n'ont pas encore été appris ou pour lesquels vous ne disposez pas d'information à propos du niveau de maîtrise.

2. Contacts utiles

En cas de problème, n'hésitez pas à prendre contact

Prioritairement :

- Pour l'EDM : marianne.quitin@segec.be
- Pour la formation historique et géographique (qualifiant): axelle.delval@segec.be ou celine.demoustier@segec.be
- Pour l'histoire : pascale.lambrechts@segec.be ou celine.demoustier@segec.be
- Pour la formation géographique : marc.deprez@segec.be

3. Tableaux : les essentiels des apprentissages d'ici juin 2020

Cochez ce qui a déjà été appris et validé, ce qui reste constitue les priorités d'ici la fin de l'année.

Attendus pour le volet historique (ce que l'élève est capable de faire)	
Compétences	
<p>Situer dans le temps</p> <p>À l'aide d'un support de communication au choix...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Associer des repères temporels à des objets étudiés <input type="checkbox"/> Compléter une représentation du temps avec des repères temporels pertinents qui peuvent être mis en lien avec des objets étudiés ; <input type="checkbox"/> Rédiger un court texte expliquant la relation entre une information puisée dans un document et un repère temporel pertinent vu en classe ;
<p>Critiquer</p> <p>Sur la base d'un ensemble de témoignages/points de vue inédits</p>	<p>Pour l'Union Européenne : https://fhg.fesec.be/critiquer-union-europeenne-positif-ou-negatif/</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Relever dans une notice biographique des éléments de méfiance/confiance ; <input type="checkbox"/> Relever des concordances et/ou divergences entre témoignages/points de vue inédits ; <input type="checkbox"/> Énoncer des raisons de faire confiance ou de se méfier pour un ensemble de témoignages ou de points de vue inédits ;
<p>Comparer</p> <p>Sur la base de documents inédits</p>	<p>Pour l'Union Européenne : https://fhg.fesec.be/comparer-identifier-des-changements-la-construction-europeenne-legalite-hommes-femmes/</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Relever d'une manière ou d'une autre des permanences/changements entre documents ; <input type="checkbox"/> Rédiger un court texte présentant un ou plusieurs éléments explicatifs de ces permanences/changements <p>Pour les acquis sociaux et politiques : https://fhg.fesec.be/chomage-temporaire-et-coronavirus/</p>
Concepts	
<p>Démocratie/autoritarisme Stratification sociale Identité culturelle Développement (5^e)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Relever d'une manière ou d'une autre des éléments en lien avec un concept dans un document ; <input type="checkbox"/> Illustrer les caractéristiques du concept par un exemple vu au cours.
Connaissances relatives aux repères temporels et aux concepts par thématique	
<p>Mondialisation des Echanges</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dater ou associer les faits/phénomènes suivants à une date : → 1947 : GATT-accord général sur les tarifs douaniers et le commerce, 1945-70 : Décolonisation et émergence des pays en voie de développement, 1995 : OMC-Organisation mondiale du commerce, 2007-8 : crise financière du XXI^e siècle
<p>Union européenne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dater ou associer les faits/phénomènes suivants à une date : → 1940-45 : Deuxième Guerre mondiale, 1957 : Traité de Rome, 1947-1991 : Guerre froide, 1985 : Accord de Schengen, 9 novembre 1989 : Chute du Mur de Berlin, 1992 : Traité de Maastricht, 2002 : Euro
<p>Acquis sociaux et politiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dater ou associer les faits/phénomènes suivants à une date : → 1830 : Révolution belge, 1831 : Constitution belge, Fin 1870-1970 siècles : Révolutions industrielles, 1914-1918 : Première Guerre mondiale, 1919 : suffrage universel masculin, 1939-1945 : Deuxième Guerre mondiale, 1944 : Sécurité sociale (ONSS), 1948 : suffrage universel mixte <input type="checkbox"/> Nommer un exemple d'acquis social et/ou politique vu au cours

Attendus pour le volet géographique (ce que l'élève est capable de faire en autonomie)	
Compétences	
<p>Positionner et situer des objets dans l'espace</p> <p>Sur la base de représentations de l'espace ...</p>	<p>Par rapport à la dépendance énergétique https://fhg.fesec.be/decrire-une-repartition-spatiale-le-cas-des-eoliennes-en-belgique-et-dans-lue/</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ... annoter une carte pour mettre en évidence la répartition spatiale de la production ou la consommation de ressources énergétiques à l'échelle régionale, nationale ou européenne (dans le respect des règles apprises). <input type="checkbox"/> ... rédiger un texte descriptif d'une répartition spatiale en utilisant des repères qui limitent ou organisent cette répartition. <input type="checkbox"/> ... rédiger un texte descriptif de flux de produits énergétiques (direction et intensité) <p>Par rapport à la déforestation https://fhg.fesec.be/decrire-une-dynamique-spatiale-le-cas-de-la-deforestation-en-amazonie/</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ... annoter une carte pour mettre en évidence une évolution de la couverture forestière (dynamique spatiale). <input type="checkbox"/> ... annoter une carte pour mettre en évidence une évolution de l'occupation du sol dans des espaces affectés par la déforestation (dynamique spatiale).
<p>Etablir l'existence de liens entre des composantes du territoire</p> <p>Sur la base de documents variés, y compris des représentations de l'espace ...</p>	<p>Par rapport à la dépendance énergétique https://fhg.fesec.be/etablir-des-liens-le-cas-de-la-repartition-des-eoliennes-et-des-contraintes-naturelles-a-lechelle-de-lue/</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ... rédiger un court texte qui explique la direction et l'intensité de flux de produits énergétique en mettant en lien des composantes de l'espace (répartition de la population, de l'activité économique ou d'indicateurs socioéconomiques variés...) qui permettent de justifier ces flux. <p>Par rapport à la déforestation https://fhg.fesec.be/le-cas-de-loccupation-des-sols-dans-les-espaces-deforestes/</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rédiger un court texte qui met en lien des espaces déforestés et des composantes climatiques afin de justifier leur répartition. <input type="checkbox"/> Rédiger un court texte qui met en lien l'évolution de la couverture forestière et l'évolution de l'occupation du sol (activités humaines).
Connaissances relatives aux repères spatiaux et aux concepts par thématique	
<p>Concepts</p>	<p>Par rapport à la dépendance énergétique</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rédiger un texte pour commenter la dépendance ou la vulnérabilité énergétique d'un territoire ou de personnes en faisant référence à la répartition des activités et/ou des indicateurs socioéconomiques. <p>Par rapport à la déforestation</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rédiger un texte pour commenter l'évolution de l'occupation du sol en termes de développement durable en faisant référence à la déforestation et la nature des productions dans ces espaces (que fait-on dans ces espaces et à quelle fin).
<p>Repères spatiaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nommer les repères figurés sur une carte ou repérer sur une carte les éléments suivants : pays de l'UE et limites politiques de l'UE, fournisseurs énergétiques de référence pour l'UE: Moyen-Orient, Russie, Europe, les continents, la zone climatique intertropicale, les forêts équatoriales amazonienne et congolaise, l'Amazone, le fleuve Congo.



4. Notes et conseils pour utiliser efficacement les situations d'apprentissage dans le cadre de cours à distance

Dans les tableaux des « incontournables », des exemples de situations d'apprentissage sont proposés. Toutes les situations d'apprentissage sont accessibles sur <https://fhg.fesec.be/apprentissage-5e-annee/>

Les situations d'apprentissage s'organisent de la manière suivante :

1. Une contextualisation (objet général de l'apprentissage)
2. Les supports documentaires : l'accent est porté sur les outils numériques que l'élève pourra utiliser à distance.
3. Les consignes : elles précisent ce qui est attendu de l'élève en termes de production. Cette production est le reflet du niveau de maîtrise de l'apprentissage. Il faut s'assurer que la forme de la production ne constitue pas un obstacle à sa réalisation.
4. Un exemple de production attendue.
Attention, si les élèves n'ont pas les savoir-faire et/ou le matériel suffisants pour atteindre la production attendue, il est nécessaire d'adapter les consignes.
5. Un exemple de structuration des acquis.
Au-delà de l'exercice d'apprentissage, il est indispensable de structurer ce qui a été appris. Il est nécessaire de donner le temps aux élèves de revenir sur ce qui a été appris. Les exemples ne reprennent pas tout le développement qui s'impose dans cette partie et qui sera fonction des prérequis variables en fonction des classes.
6. Un exemple de grille d'évaluation.
Attention, cette dernière ne vise pas à sanctionner les élèves, mais à vous donner des indicateurs afin d'évaluer le degré de maîtrise de ce qui a été appris. Si la maîtrise n'est pas suffisante, cela indique qu'il faudra revenir sur les apprentissages d'une autre manière.

Conseils pour utiliser efficacement ces situations d'apprentissage dans le cadre d'un enseignement à distance

1. Dans la situation d'apprentissage proposée, faites un copier-coller des points 2 et 3 (les documents et les consignes).
2. Adaptez éventuellement les consignes de manière à vous assurer qu'elles sont accessibles à l'ensemble de vos élèves. Vérifiez que l'élève a les savoir-faire suffisants pour réaliser la production attendue. Si ce n'est pas le cas, prévoyez un support (procédure, assistance en ligne...) pour permettre aux élèves de réaliser la tâche.
3. Ajoutez à ces consignes le délai pour l'envoi de la production et les modalités pour la communication de la production.
4. La grille d'évaluation est proposée afin de vous donner les indicateurs qui vous permettront d'apprécier la qualité des apprentissages et d'envisager, si nécessaire, d'autres situations pour remédier aux éventuelles lacunes.